

美國事業教育之探源及其對我國 延長以職業教育爲主 的國民教育之啓示

教育學院 工教系

饒達欽

前 言

國父自云：「三民主義，實是集合古今中外的學說，順應世界的潮流，在世界上所得的一個結晶品。」蔣公中正亦言：「總理第一部最重要的遺教，當然是三民主義。三民主義乃革命建國的最高原則。」（註一）而欲完成國家建設，非由心理、倫理、社會、政治、經濟與文化建設等著手不爲功。然諸此建設之發端與賡續成功，端賴教育施行之良窳。是故，蔣公更剴切地指陳：「什麼才是三民主義的救國教育呢？那最急需的就是如何反共、如何復國的精神教育和生產教育，也就是道德教育和職業教育。」（註二）輒近，蔣主席經國又於執政黨第十一屆四中全會提出「延長以職業教育爲主的國民教育」。教育部於七十一年九月完成此規劃工作，同年年底，行政院院會也原則通過，自民國七十二年八月起，以三年時間，試辦「延長以職業教育爲主的國民教育實施計畫」。夷考我國教育典章、制度、內容、方法等，有因襲吾國固有傳統者；亦不乏取法歐美之長者。尤以教學原理、課程規劃、教材內容等，素多借鏡於美國之學理。或思美國七十年代興起之事業教育（career education）與事業發展（career development）之學理與實務，有可借箸代謀者，俾供作發展我國國民教育之參考，進而使三民主義之教育臻於更爲理想之境界。筆者不揣簡陋，爲文介紹如后，尙祈學界諸先輩指正。

壹、「事業」之定義與界說

溯自二次大戰以還，科技的變遷與知識之爆增，可謂一日千里，每天所發現的新知識足可編成一套廿四冊的百科全書。（註三）無可諱言的，教育與社會的互動存在著因果關係，教育可能爲社會變遷的動因，教育制度的調適也常爲社會變遷的結果。（註四）美國爲一典型之工業化國家，八十年代已進入了後工業化（post-